



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

1. TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:

Curso
Simposio
Taller
Conversatorio
Jornada
Encuentro

NOMBRE DEL FACILITADOR:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

ACADÉMICA:

DIRIGIDA A:

2. DURACIÓN EN HORAS (Especificar el número de horas tomando en cuenta la forma como administrará su actividad):

| Modalidad | Número de Horas |
|----------------|-----------------|
| Presencial | |
| Virtual | |
| Tutoría | |
| Total de horas | |

3. NIVEL DE PROFUNDIDAD ACADÉMICA:

Básico
Intermedio
Avanzado

Argumente las razones de profundidad académica en beneficio del profesor UNET

4. **OBJETIVOS O COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLARÁN:** (En el caso de que su enfoque sea por objetivos, identificar el general y los específicos. Si el enfoque es por competencias, determinar aquellas que se desarrollarán al finalizar las sesiones de trabajo).

5. **TEMARIO POR SESIONES:** (Mencione brevemente los contenidos que desarrollará en cada sesión de clases).

| NÚMERO DE SESIÓN | CONTENIDO |
|------------------|-----------|
| SESIÓN 1 | |
| SESIÓN 2 | |
| SESIÓN 3 | |
| SESIÓN 4 | |

6. **ESTRATEGIAS:** (Describir las estrategias que manejará en el desarrollo de la actividad académica)

7. **MÁQUINAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y MATERIALES QUE UTILIZARÁ EN LA CAPACITACIÓN:**

8. **EVALUACIÓN*:** (Especificar las estrategias y el tipo de evaluación con su respectiva distribución porcentual en relación con la escala de evaluación de la UNET: 0-9. En el apartado siguiente podrá conocer el sistema de evaluación para los cursos que se dictarán en el CODE.

*** CODE**

Evaluación de cursos-talleres dirigidos al profesorado de reciente ingreso

1. Contextualización de la evaluación:

La valoración del aprendizaje será el resultado de un proceso de evaluación continua, llevado a cabo a través de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. En cuanto a las formas de participación se contemplará la autoevaluación, la evaluación de pares y evaluación del profesor.

Se utilizarán estrategias de evaluación que permitan determinar el dominio conceptual, procedimental y actitudinal de cada curso-taller.

2. Escala de evaluación:

La calificación final del participante en cada curso-taller se determinará sobre la base del porcentaje de valoración de los aprendizajes obtenido por él y que corresponde a cada uno de los puntajes de la escala del 1 al 9, tal como se especifica a continuación:

| Valoración acumulada | Calificación |
|----------------------|--------------|
| 95-100 | 9 |
| 84-94 | 8 |
| 73-83 | 7 |
| 62-72 | 6 |
| 50-61 | 5 |
| 39-49 | 4 |
| 28-38 | 3 |
| 17-27 | 2 |
| Hasta 16 | 1 |

Para que el participante apruebe un curso-taller debe alcanzar, como mínimo, el 62% de valoración acumulada de los aprendizajes logrados atendiendo a los requisitos previstos en cada curso-taller, lo que corresponde a la calificación de seis (6) puntos. En este sentido, se considera como nivel mínimo aprobatorio el 65% de la valoración respectiva.

9. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA (Escriba las referencias documentales que serán recomendadas a los participantes).

10. INFORMACIÓN ADICIONAL QUE EL FACILITADOR DESEA AGREGAR: